***დანართი 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **100 ქულა** | ***ქეისების ანალიზის შეფასების კრიტერიუმები*** |
| 25-3510-240-9 25-3510-240-920-3010-190-9 | * **პრობლემის იდენტიფიცირება, გადაჭრის პედაგოგიური/მეთოდიკური გზების/სტრატეგიების დასახვა**
* ავლენს პრობლემის იდენტიფიცირების უნარს, შეუძლია წინასწარ განსჭვრიტოს სავარაუდო შედეგები და შეიმუშაოს მათი დაძლევისთვის ორიგინალური/ეფექტური სტრატეგიები.
* შეუძლია პრობლემის იდენტიფიცირება, შეიმუშავებს მისი დაძლევისათვის საჭირო სტრატეგიებს
* ავლენს ფონურ ცოდნას სასწავლო პროცესში შესაძლო სირთულეების შესახებ. პრობლემის გააზრება ხერხდება დამხმარე კითხვების საშუალებით.
* **პროფესიული ღირებულებებით ოპერირება**
* პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული გზების რეალიზაციისთვის მიმართავს მაღალ პედაგოგიურ ტაქტს, იყენებს ისეთ მეთოდებს, რომელიც არ ლახავს მოსწავლის ღირსებას.
* პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული გზების რეალიზაციისთვის მიმართავს გარკვეულ პედაგოგიურ ტაქტს, იყენებს მეთოდებს, რომელიც არ ლახავს მოსწავლის ღირსებას, მაგრამ შესაბამისი მეთოდების შერჩევას ახერხებს დამხმარე კითხვების საშუალებით.
* შემუშავებული პედაგოგიური მეთოდები, არ არის ადეკვატური პრობლემის გადასაჭრელად ან დაბალეფექტურია.
* **დასაბუთება/ არგუმენტირება**
* პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული მეთოდების დასაბუთებისას არგუმენტები დამაჯერებელია, დასკვნები კომპაქტური და ლოგიკურია.
* პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული მეთოდების დასაბუთებისას ავლენს ანალიზისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, მაგრამ აკლია დამაჯერებლობა/არგუმენტირება
* პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული მეთოდების დასაბუთებისას მსჯელობა ბუნდოვანია. არგუმენტები ნაკლებეფექტურია. საჭიროებს დამხმარე კითხვების დასმას.
 |