***დანართი 2***

|  |  |
| --- | --- |
| **100 ქულა** | ***ქეისების ანალიზის შეფასების კრიტერიუმები*** |
| 25-35  10-24  0-9  25-35  10-24  0-9  20-30  10-19  0-9 | * **პრობლემის იდენტიფიცირება, გადაჭრის პედაგოგიური/მეთოდიკური გზების/სტრატეგიების დასახვა** * ავლენს პრობლემის იდენტიფიცირების უნარს, შეუძლია წინასწარ განსჭვრიტოს სავარაუდო შედეგები და შეიმუშაოს მათი დაძლევისთვის ორიგინალური/ეფექტური სტრატეგიები. * შეუძლია პრობლემის იდენტიფიცირება, შეიმუშავებს მისი დაძლევისათვის საჭირო სტრატეგიებს * ავლენს ფონურ ცოდნას სასწავლო პროცესში შესაძლო სირთულეების შესახებ. პრობლემის გააზრება ხერხდება დამხმარე კითხვების საშუალებით. * **პროფესიული ღირებულებებით ოპერირება** * პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული გზების რეალიზაციისთვის მიმართავს მაღალ პედაგოგიურ ტაქტს, იყენებს ისეთ მეთოდებს, რომელიც არ ლახავს მოსწავლის ღირსებას. * პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული გზების რეალიზაციისთვის მიმართავს გარკვეულ პედაგოგიურ ტაქტს, იყენებს მეთოდებს, რომელიც არ ლახავს მოსწავლის ღირსებას, მაგრამ შესაბამისი მეთოდების შერჩევას ახერხებს დამხმარე კითხვების საშუალებით. * შემუშავებული პედაგოგიური მეთოდები, არ არის ადეკვატური პრობლემის გადასაჭრელად ან დაბალეფექტურია. * **დასაბუთება/ არგუმენტირება** * პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული მეთოდების დასაბუთებისას არგუმენტები დამაჯერებელია, დასკვნები კომპაქტური და ლოგიკურია. * პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული მეთოდების დასაბუთებისას ავლენს ანალიზისა და დასკვნის გაკეთების უნარს, მაგრამ აკლია დამაჯერებლობა/არგუმენტირება * პრობლემის გადაჭრისათვის დასახული მეთოდების დასაბუთებისას მსჯელობა ბუნდოვანია. არგუმენტები ნაკლებეფექტურია. საჭიროებს დამხმარე კითხვების დასმას. |