***დანართი 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **100 ქულა** | ***გაკვეთილის მოდელის პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები*** |
| 25-35  10-24  0-9  25-35  10-24  0-9  20-30  10-19  0-9 | * **გაკვეთილის დაგეგმარება** * გაკვეთილი დაგეგმილია მიღწევადი მიზნებით, დაცულია მეთოდოლოგიური ლოგიკა. უზრუნველყოფილია საგაკვეთილო დროის რაციონალური განაწილება, აქტივობებს შორის გადასვლა თანმიმდევრული და ლოგიკურია * გაკვეთილი დაგეგმილია საგნის სწავლების ზოგადი მიზნებით, მეთოდოლოგიური ლოგიკა დაცულია ნაწილობრივ, აქტივობებს შორის გადასვლა დამაკმაყოფილებელია * დაგეგმარებისას სუსტად ან არ იგრძნობა კავშირი გაკვეთილის ფაზებს შორის. საგაკვეთილო დროის უმეტესი ნაწილი არარაციონალურად ნაწილდება * **სტრატეგია მოსწავლეთა ცოდნის შემოწმების მიზნით** * შერჩეული მეთოდები (კრიტერიუმები) სრულად ასახავს მოსწავლის მომზადების დონეს და ხელს უწყობს გონივრული სასწავლო მოტივაციის აღძრვრას/განვითარებას * შერჩეული მეთოდები (კრიტერიუმები) ასახავს მოსწავლის ცოდნის დონეს, მაგრამ არასაკმარისად უწყობს ხელს გონივრული სასწავლო მოტივაციის აღძვრას/განვითარებას * შერჩეული მეთოდები (კრიტერიუმები) არ არის ეფექტური მოსწავლეთა ცოდნის დონის ადეკვატური ასახვისა და გონივრული სასწავლო მოტივაციის აღძვრის/განვითარების თვალსაზრისით * **კომუნიკაცია და ტექსტის ოპტიმიზაციის უნარი** * ტექსტს გადმოსცემს გასაგები ენით. ეფექტურად ოპერირებს პრაქტიკული მაგალითებით - ღრმად აქვს გაცნობიერებული მიმართებითი კონტექსტი მასალის თეორიულ ასპექტებთან * გადმოსცემს მასალის ძირითად არსს, ფაქტებისა და მოვლენების აღქმა ძირითადად ადეკვატურია. შეზღუდულად, მაგრამ ადეკვატურად იყენებს პრაქტიკულ მაგალითებს * მასალის გადმოცემისას სჭარბობს არამიზნობრივი ფრაზები. იგრძნობა მსჯელობის გაშლის მცდელობა პრაქტიკული მაგალითების გამოყენებით, მაგრამ ძალზე შეზღუდულად |