***დანართი 1***

|  |  |
| --- | --- |
| **100 ქულა** | ***გაკვეთილის მოდელის პრეზენტაციის შეფასების კრიტერიუმები*** |
| 25-3510-240-925-3510-240-920-3010-190-9 | * **გაკვეთილის დაგეგმარება**
* გაკვეთილი დაგეგმილია მიღწევადი მიზნებით, დაცულია მეთოდოლოგიური ლოგიკა. უზრუნველყოფილია საგაკვეთილო დროის რაციონალური განაწილება, აქტივობებს შორის გადასვლა თანმიმდევრული და ლოგიკურია
* გაკვეთილი დაგეგმილია საგნის სწავლების ზოგადი მიზნებით, მეთოდოლოგიური ლოგიკა დაცულია ნაწილობრივ, აქტივობებს შორის გადასვლა დამაკმაყოფილებელია
* დაგეგმარებისას სუსტად ან არ იგრძნობა კავშირი გაკვეთილის ფაზებს შორის. საგაკვეთილო დროის უმეტესი ნაწილი არარაციონალურად ნაწილდება
* **სტრატეგია მოსწავლეთა ცოდნის შემოწმების მიზნით**
* შერჩეული მეთოდები (კრიტერიუმები) სრულად ასახავს მოსწავლის მომზადების დონეს და ხელს უწყობს გონივრული სასწავლო მოტივაციის აღძრვრას/განვითარებას
* შერჩეული მეთოდები (კრიტერიუმები) ასახავს მოსწავლის ცოდნის დონეს, მაგრამ არასაკმარისად უწყობს ხელს გონივრული სასწავლო მოტივაციის აღძვრას/განვითარებას
* შერჩეული მეთოდები (კრიტერიუმები) არ არის ეფექტური მოსწავლეთა ცოდნის დონის ადეკვატური ასახვისა და გონივრული სასწავლო მოტივაციის აღძვრის/განვითარების თვალსაზრისით
* **კომუნიკაცია და ტექსტის ოპტიმიზაციის უნარი**
* ტექსტს გადმოსცემს გასაგები ენით. ეფექტურად ოპერირებს პრაქტიკული მაგალითებით - ღრმად აქვს გაცნობიერებული მიმართებითი კონტექსტი მასალის თეორიულ ასპექტებთან
* გადმოსცემს მასალის ძირითად არსს, ფაქტებისა და მოვლენების აღქმა ძირითადად ადეკვატურია. შეზღუდულად, მაგრამ ადეკვატურად იყენებს პრაქტიკულ მაგალითებს
* მასალის გადმოცემისას სჭარბობს არამიზნობრივი ფრაზები. იგრძნობა მსჯელობის გაშლის მცდელობა პრაქტიკული მაგალითების გამოყენებით, მაგრამ ძალზე შეზღუდულად
 |